



Cruzando fronteras: enfoques de la enseñanza geográfica en Bolivia y España. Entrevista a María Lois Barrios*

Tatiana Vargas Condori**

FLACSO, BOLIVIA/MÉXICO

yamilka.geo@gmail.com

NOTAS PARA CONSIDERAR ANTES DE EMPEZAR LA ENTREVISTA

Conocí a María durante uno de sus recurrentes viajes por Bolivia el año 2017, tuve la oportunidad de ser su alumna en la maestría de geopolítica de los recursos naturales, durante este tiempo, ella impartió la materia de Geografía política y también fue revisora de los protocolos de investigación. María no solamente logró guiarme en cuestiones metodológicas, sino que me abrió la puerta para que pudiera observar la inmensidad de rutas que es posible tomar en geografía. Siempre con una sonrisa y con una honestidad que, aunque filosa puede ser necesaria para enfrentarse al mundo académico. En la actualidad, ella sigue recorriendo el territorio boliviano, y si no está por esas tierras, está pensando y escribiendo sobre ella desde Madrid o Galicia. María ya es boliviana, porque tiene todos los modismos en su vocabulario, además, porque piensa en ayni, en comunidad.

* Facultad de Ciencias Políticas y Sociología; Departamento de Historia, Teorías y Geografía Políticas de la Universidad Complutense de Madrid. Correo: mdlois@cps.ucm.es

** Geógrafa boliviana, Maestra en Ciencias Sociales por la FLACSO, México.

ALGUNOS DATOS GENERALES

Tatiana Vargas Condori (TVC): ¿Cuál es tu formación y grado académico?

María Lois Barrios (MLB): Bueno, yo soy doctora por la Universidad Complutense. Mi formación de licenciatura es en ciencias políticas y sociología, también de la Universidad Complutense y luego hice un posgrado, parte de ese estudio lo hice en geografía en Estados Unidos, en la Universidad de California, con John Agnew¹.

TVC: ¿Cuántos años de experiencia docente tienes?

MLB: Llevo dando clases desde el año 2001, por lo que actualmente cuento con 23 años de experiencia.

TVC: ¿En qué niveles de enseñanza has impartido clases?

MLB: En licenciatura, donde impartí la materia de geografía política. También, en los últimos años de licenciaturas doy asignaturas optativas, es el caso de identidad política y territorio o el caso de geografía política de Europa o de América Latina. De igual forma, impartí clases a nivel de maestría, en la Maestría en Estu-

dios Latinoamericanos y en la Maestría en Política de Defensa y Seguridad Internacional. En doctorado estoy en la línea de Geografía Política dentro del programa de Doctorado de Ciencia Política y Relaciones Internacionales. La verdad es que un poco de todo.

TVC: ¿Qué materias impartes actualmente?

MLB: Este último cuatrimestre he dado mi materia de toda la vida, la de siempre, la que yo más quiero, qué es geografía política. Luego, he dado geopolítica y estrategia, precisamente en la Maestría en Política de Defensa y Seguridad Internacional. Finalmente, impartí otra disciplina que también amo mucho, que es el taller de investigación II de la Maestría en Estudios Latinoamericanos.

TVC: ¿Has participado en algún proceso de actualización de la currícula en la institución a la que perteneces?

MLB: Sí, en varios, por ejemplo, cuando se implantó en España el Espacio Europeo de Educación Superior, hubo que hacer una reforma para pasar las licenciaturas, que antes eran de 5 años a 4 años, que es actualmente lo que tenemos.

Además, aquí en España, se obliga cada cierto tiempo, que no suele ser más de 4 años, a hacer una revisión por auditorías externas del Ministerio de Educación. Entonces, el año pasado, no solo participé, sino que coordiné el proceso de actuali-

¹ John Agnew es un destacado geógrafo británico, conocido por sus contribuciones en el campo de la geografía política y la teoría de la geografía. Es reconocido por su investigación sobre la geopolítica, los movimientos sociales y la globalización, y ha sido profesor en diversas universidades de prestigio, incluyendo la Universidad de California en Los Ángeles (UCLA) y la Universidad de Syracuse. Sus obras y ensayos han influido significativamente en el pensamiento geográfico contemporáneo.

zación. Es algo que aquí es muy habitual, porque forma parte de nuestras obligaciones docentes.

SOBRE LA FORMA DE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA

TVC: ¿Has tenido problemas en tu clase al momento de definir de qué se trata la geografía?

MLB: No lo he tenido, porque a la hora de abordar lo que es la geografía política, yo intento mostrarles cómo la geografía política no es una disciplina separada de las ciencias sociales, sino que lo que hace es leer los procesos sociales y políticos desde una perspectiva social.

Entonces, al principio, como es una clase introductoria, no se entiende muy bien de lo que se está hablando, pero utilizo varios ejemplos y luego, sobre todo, intento mostrar que no es una asignatura extraña para la sociología o para profesiones internacionales, sino que es una perspectiva más, una herramienta. Por eso creo que no he tenido un especial problema con eso. Sin embargo, sí les cuesta más diferenciar entre geografía política y geopolítica.

TVC: ¿Cuáles son las nociones de espacio que problematizas en tus clases?

MLB: Pues yo lo que hago en los primeros días de la materia es abrir preguntas. Esto para problematizar la relación entre el espacio y el poder, o cómo se vinculan.

Posteriormente, voy presentando al espacio históricamente. Empiezo desde los antecedentes a los fundadores, después hasta las etapas más modernas y hasta lo contemporáneo, así problematizo lo que es el espacio.

También, intento mostrar al espacio, no como algo que determina, sino como una variable más que se construye. Me interesa comprenderlo como construcción social, qué papel tiene, y cómo se construye, cómo puede depender del momento. De esta manera, intento diferenciarlo también de la cuestión del territorio, trato de problematizar un poco estas dos cosas. Me alejo de la perspectiva biologicista y, bueno, hago una interpretación un poco más social.

IMPORTANCIA DEL CONOCIMIENTO GEOGRÁFICO EN LA ACTUALIDAD Y SU FORMA DE ENSEÑANZA

TVC: ¿En tus clases propones discutir sobre conflictos territoriales actuales en diversas escalas: locales, regionales, nacionales, globales? ¿Cómo lo haces?

MLB: Sí, en clase hacemos trabajos y prácticas específicas. La práctica más importante que yo desarrollo en mi clase es una de más de tres semanas, colectiva. Tiene que ver con las fronteras, que siempre han sido entendidas como lugares de desarrollo, como lugares de paz, como lugares de posibilidades para las personas

que las habitan. Intento de alguna manera no evitar el conflicto, el conflicto está ahí, es parte de la sociedad y no pasa absolutamente nada. Así que hablo y pongo muchos ejemplos de conflictos, porque como te decía, hay que analizarlos multi esca-larmente, por lo menos en tres escalas: la local, la estatal y la global. De esta forma, la práctica principal que yo desarrollo en clase es específicamente sobre conflictos, específicamente sobre aquellos que suce-den en las fronteras de Europa.

SOBRE LA DIDÁCTICA Y LAS NUEVAS PEDAGOGÍAS PARA LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DE LA GEOGRAFÍA

TVC: ¿Cuál es el papel del trabajo de campo en tus clases?

***MLB:** Es curioso, pero no tenemos trabajo de campo. No se contempla. De hecho, aquí en la facultad, de todos los grados que hay, que yo sepa, solamente en antropolo-gía se da trabajo de campo. Debo señalar que personalmente sí que hice dos salidas, donde fuimos a ver cuestiones urbanas. Pienso que algunas de las razones para no hacer campo pueden ser la locación de la facultad, ya que estamos situados a diez kilómetros de Madrid. Asimismo, los acci-dentes, una vez una compañera se fractu-ró. Es difícil, los estudiantes tienen clases y terminan enganchados con otras. por lo que es muy complicado.*

TVC: ¿Conoces o trabajas con propues-tas didácticas específicas?

***MLB:** A nivel docente, hemos elabora-do nuestros propios libros de prácticas. Tenemos dos libros de los cuales conden-samos diferentes ejercicios para trabajar sobre geografía política. Es verdad que, ciertamente, la vida va tan rápido, pues algunas de las prácticas se han quedado un poco desactualizadas, pero otras mu-chas se siguen utilizando en clase. Hay desde análisis de películas, hasta hacer una Wikipedia con términos específicos de la asignatura. Pienso que las prácticas colectivas, son lo mejor, porque trabajan durante tres semanas en grupos en clase, grupos que establezco yo. Lo que me inte-resa es, sobre todo, que trabajen en clase. Es decir, no que se vayan, se dividan el tra-bajo, lo junten y luego lo compartan, sino que trabajen dentro del aula en colectivo. En un primer momento, se hace el trabajo con inteligencia artificial, para que vean la diferencia entre lo que se hace con esta herramienta y con un texto realizado du-rante tres semanas. Asimismo, se estudian cosas vivas. Es decir, instituciones y orga-nismos que trabajan en la frontera hoy en día. Con lo cual, llaman a un ayuntamien-to, a una municipalidad, les contesta un concejal o una concejala y les dice lo que están haciendo y lo pueden aportar en su trabajo. También trabajan con páginas web, con Facebook, y con cualquier tipo de recurso. Esto es parte de lo que se ha logrado con los libros que hemos desar-rollado, y de los cuales me siento muy or-gullosa. Para mí es muy gratificante, por-*

que me resulta muy agradable ver cómo aprenden los unos de los otros. Creo que esas pequeñas cosas, pueden lograr resultados diferentes.

SOBRE LA ENSEÑANZA DE LA GEOGRAFÍA EN LOS PAÍSES PARTICULARES Y EN AMÉRICA LATINA

TVC: ¿Conoces las perspectivas a nivel país de cómo se enseña la geografía? ¿Cuáles son, en qué consisten?

MLB: Sí, actualmente soy parte de la Asociación de Geografía Española y conozco. Por lo que creo que el problema que ha tenido no la geografía sino la geografía política en España ha sido el mismo que ha tenido en otros lugares de Europa, esto quiere decir su asociación peligrosa

con la geopolítica del Tercer Reich y durante un tiempo con regímenes peligrosos. Aquí en España, por ejemplo, la enseñanza de la geografía política estuvo muy retrasada por eso. Ahora, está empezando a cambiar y están volviendo las carreras de geografía, pero hasta hace poco se le daba muy poca importancia. Las carreras de geografía, por ejemplo, aquí en España han perdido muchísimos estudiantes y en muchos casos ha estado a punto de cerrarse. Entonces lo que han hecho algunas universidades es reinventarse y pasar a llamarse ordenación del territorio o planificación del territorio. De esta forma, intentar que esta parte técnica

pueda rescatar por decirlo de alguna forma la enseñanza geográfica.

También creo que, actualmente la geografía española está bien de salud, tiene una Asociación de Geografía Española, tiene varias revistas que son importantes y el propio vicepresidente de la Unión Geográfica Internacional es español. Además, estamos trabajando bastante, hay profesores y profesoras que están intentando recuperar un poco la parte de geografía política y de geografía social, que han quedado más rezagadas, pues se ha primado el análisis regional o la geografía económica. Pero se desea volver a recuperar un poco ese pensamiento geográfico en torno a la geografía política y la geografía social, que es algo en lo que sé que se está trabajando y ojalá llegue a buen puerto.

TVC: En tu experiencia de maestra en Bolivia y España ¿cuáles son las diferencias que ha identificado en cuanto a la enseñanza de la geografía?

MLB: El contacto que yo he tenido en Bolivia ha sido con ingeniería geográfica y digamos que para mí la diferencia fundamental ha sido esa. Lo que yo me he encontrado en Bolivia de alguna manera es un enfoque más orientado a la ingeniería y de enfoque de geografía física. Esto quiere decir más volcado a cuestiones técnicas, por un lado, la teledetección, los sistemas de información geográfica, etc. Asimismo, yo no he dado clases en los grados de licenciatura, pero sí tengo la experiencia a

nivel de maestría, donde también se nota que la enseñanza ha sido más orientada a la aplicación. Personalmente lo que podría apuntar es que quizá en el futuro se pudiera cambiar o reformular una conexión súper necesaria con las ciencias sociales. Por decirlo así, las ciencias sociales ayudarían mucho a contextualizar lecturas de geografía. Pues a un nivel más amplio la parte técnica está muy bien y ojalá yo pudiera manejar todas las herramientas técnicas que manejan los compañeros y las compañeras bolivianas, pero realmente no basta con quedarse solamente para hacer mapas. El dominio de la técnica es importante, pero yo creo que lo que importa también es tener una discusión teórica que nos informe para qué sirve la técnica, qué objetivo tiene y por qué la elegimos. Me encantaría aportar con un enfoque un poquito más amigable con la parte social de la geografía, que es muy grande y es muy importante.

TVC: ¿Qué consecuencias tuvo la pandemia del coronavirus en el centro educativo donde impartías clases? ¿Y cuáles crees que son las consecuencias a nivel regional?

MLB: Está fatal recordar esto, pero Madrid fue relativamente de los países con mayores porcentajes de fallecimientos. Entonces, luego de cerrar todas las instituciones, tuvimos que adaptar nuestros ordenadores, nuestras casas, todos estos se convirtieron en espacios en los cuales ya no había distinción entre el trabajo, la vida, etc.

Lo que sí me gustaría remarcar es que en mi universidad solamente fuimos virtuales tres meses: marzo, abril, y mayo. En cuanto empezó el siguiente curso, se continuó manteniendo la presencialidad. ¿Cómo se hacía eso? Pues organizándose, por supuesto, con mascarilla, manteniendo la distancia de seguridad y con grupos burbuja. Es decir, la mitad del grupo estaba en el aula, la otra mitad estaba en casa y el profesor o profesora siempre estaba en el aula. Eso que puede parecer una medida a medias, pero fue fundamental porque ayudó tanto a estudiantes como al profesorado a mantener alguna normalidad y sobre todo alguna presencialidad en medio de unas circunstancias que no sabíamos para dónde iba. Como señalé, el grupo burbuja contribuyó de alguna manera a poner en valor la importancia de la presencialidad en la formación y a valorar la universidad como un elemento clave en la formación de la ciudadanía social.

Sobre las consecuencias, bueno, pues yo creo que se identifican en los grupos postpandemia, pues hay una tendencia a virtualizar la clase ante un mínimo problema. Es decir, no puedo llegar a clase, ¿puedo llevarla virtual? Entonces, aunque la virtualidad es para una emergencia real, se ha quedado como una posibilidad constante. Yo defiendiendo la idea de que la presencialidad no significa estar en clase solamente, es muchas más cosas. Finalmente, veo un cierto repunte del individualismo, que no es una situación que surge en la pandemia, la pandemia segu-

ramente lo habrá acelerado, pero es una tendencia que venía de antes y que quizás se haya acelerado ahora. Personalmente no es algo que me guste, pues un mayor individualismo, se traduce como, esto es mío, lo gestiono yo, lo negocio yo, si puedo lo hago yo y esto es pensar a la universidad como un negocio y al estudiante como un cliente, lo que claramente pone en riesgo el verdadero significado de la universidad en la vida de los estudiantes.

